

**III JORNADA DE ACTUALIZACIÓN EN SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE”
LIMA 27 DE FEBRERO DEL 2015**

Salud Integral del Adolescente Abordajes .

**Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com**



Ministerio de Salud del Perú <http://www.minsa.gob.pe/>

Società Italiana di Medicina dell'Adolescenza (SIMA)
<http://www.medicinadelladolescenza.com/>

Società Peruviana di Adolescenza e
Gioventù (SPAJ) <http://www.spa.gov.pe/>

Confederazione di Adolescenza e Gioventù
in IberoAmerica Italia e Caraibi (CODAJIC)
<http://www.codajic.org>



La **Salud Integral** comprende el bienestar físico, mental y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad.

La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.

Winnicott señala, *"No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo"*.

Para promover la salud integral debemos **fortalecer los sistemas educativos y la familia.**

Reveamos algunas definiciones

Podemos interpretar a la adolescencia como un fenómeno desde la falta o desde la posibilidad, desde la enfermedad, sufrimiento o **abordándola desde la salud Integral, facilitando su empoderamiento como sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo.**

Adolescens: hombre joven

Adolescere: crecer hacia la madurez

Dolescere: padecer alguna enfermedad o estar sujeto a malas cualidades

Pubertas: aparición del vello púbico, que brota del pubis

**“ el adolescente como tal no existe ,
sino es en referencia a la mirada del adulto”**

D. Winnicott

Se vuelve un desafío para la comprensión adulta.

**No podemos hablar de adolescencia sin involucrarnos
como adultos y referentes responsables del devenir
adolescente.**



- ◎ **Como adultos podremos habilitar y facilitar este proceso, “sosteniendo”**
- ◎ **Evitando autoritarismos innecesarios**
- ◎ **Represiones excesivas**
- ◎ **Estando Presentes pero sin impedir el pasaje adolescente de la dependencia de la infancia a la independencia de la madurez.**

¿ Que sabemos de ell@s ? (autonomía, autodeterminación, suficiencia)

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños,
aspiraciones, qué es lo que
realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor
influencia sobre ella ,
como se comunica con
los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno,
amigos, problemas a
los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud ..
qué comenta con su
entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos,
riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias
utiliza para llegar a ellos

Que ofrecemos en la consulta : ¿Conocimientos solo biológicos ?
Como abordamos: **Habilidades para la vida**

- *autoestima ,*
- *empatía,*
- *comunicación asertiva,*
- *toma de decisiones,*
- *manejo de problemas y conflictos ,*
- *pensamiento creativo y crítico ,*
- *manejo de emociones, sentimientos, y del estrés.*



"El **tiempo** es una pieza fundamental de un gran rompecabezas:
el de la **integración de la identidad**" (Douvan y Adelson).

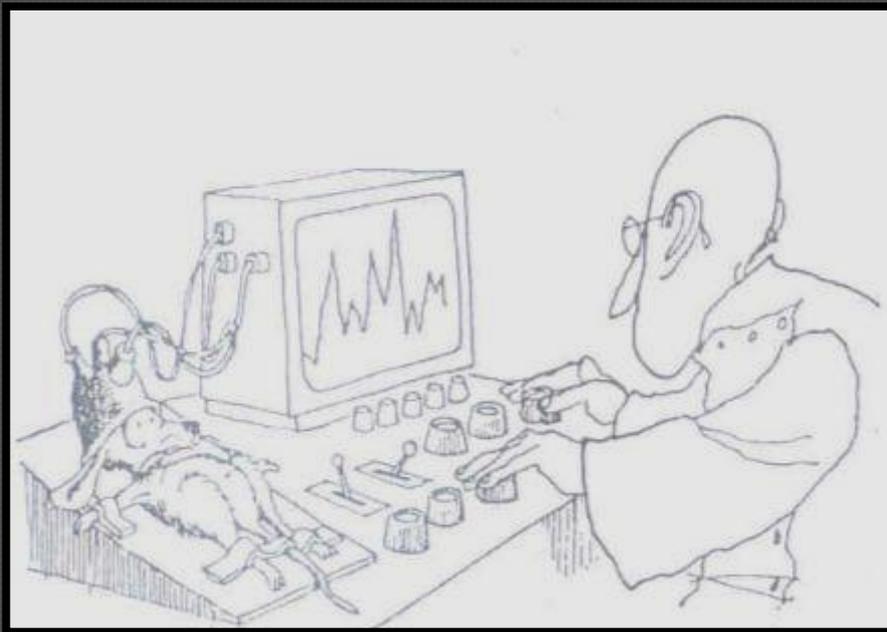


Identidad : sentimiento "**vigorizante y subjetivo de mismidad y continuidad**", en un proceso simultáneo de observación y de reflexión que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y es en gran parte inconsciente.

© **Se hace manifiesta en la vida cotidiana cuando los adolescentes reclaman: *quiero ser yo! ;Quiero vivir mi vida!*, expresando así la intensidad de su necesidad de pertenecerse a sí mismos, de alcanzar un sentido de autonomía y de tomar sus propias decisiones. Erikson**



El mundo está hecho sólo para
los adultos







**Indeciso
Impotente**

Adolescentes : Sin proyecto de trabajo, vocacional, ni perspectivas de crecimiento personal, temerosos, indecisos, paralizados en su proceso de crecimiento, sin capacidad de tomar decisiones, instalados en el confort familiar. (...)

?????? Lo que define la condición de **Ni-Ni**, valga la paradoja, es la “ **indefinición.**”

**Adolescentes NI NI ???
porque hay Madres y Padres NI NI**

Adolescencia : tarea de desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que se estaba sometido totalmente, requisito indispensable para ingresar a la sociedad desempeñando los roles que corresponden a los adultos.



Pensamiento concreto



abstracto

Se ubica en una nueva dimensión temporal junto al desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales



Solo prolongación de la adolescencia ?*

- **Negativa a hacer elecciones, ya sea de pareja o de ocupación**
- **Incapacidad para estar solo/a**
- **Inestabilidad en los vínculos de amistad**
- **Adhesión devota y dependiente de la pareja**
- **Excesiva demanda por compartir intereses e ideas (egocentrismo extremo)**
- **Esfuerzos compulsivos por liberarse de los lazos infantiles**
- **Auto expectativas exageradas por la ambición y la sobre valoración de que se ha sido objeto**
- **Intolerancia a la frustración y la tendencia a considerar los fracasos como golpes demoledores / depresión**



Factores protectores o estilos de vida saludable

- ❑ Tener sentido de vida y plan de acción
- ❑ Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad
- ❑ Mantener la autodecisión, la autogestión y el deseo de aprender.
- ❑ Brindar afecto y mantener la integración social y familiar
- ❑ Tener satisfacción por la vida



- ❑ Promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación
- ❑ Capacidad de autocuidado, seguridad social en salud y control de factores de riesgo como : obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso, de medicamentos, estrés y otras patologías como hipertensión y diabetes
- ❑ Ocupación del tiempo libre y disfrute del ocio
- ❑ Comunicación y participación
- ❑ Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación culturales, recreativos
- ❑ Seguridad económica

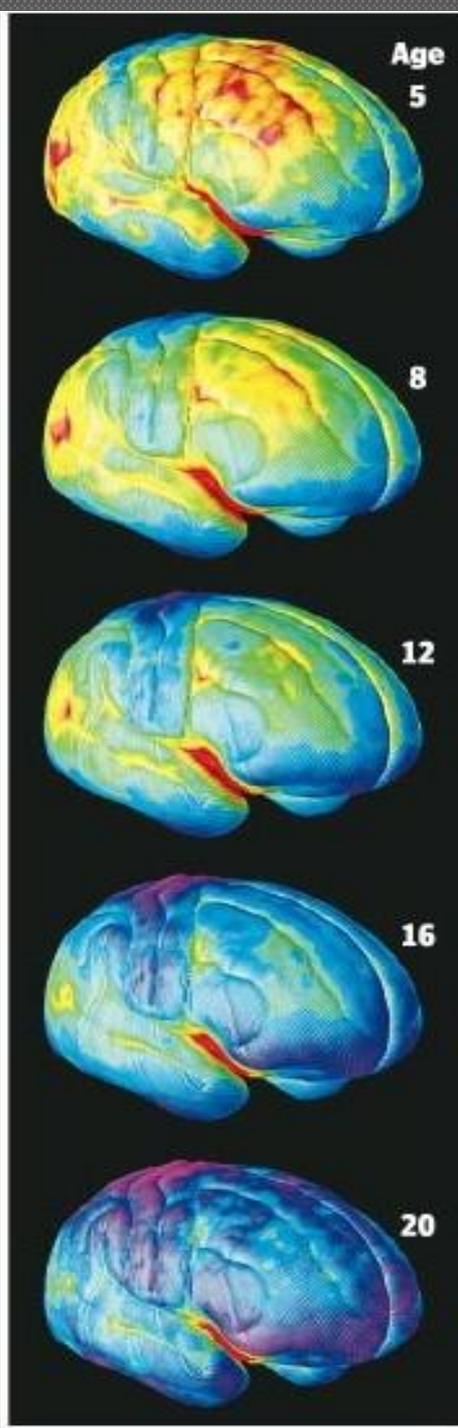
Luz Helena Maya





¿Qué conocemos del Neuro-desarrollo adolescente ?

- La maduración culmina en la corteza pre frontal.
- Esta es la sede de las funciones ejecutivas, la que mide las consecuencias de las acciones, y calcula los riesgos.
- Se creía que maduraba hasta los 16, pero hoy se sabe que se completa a los 25

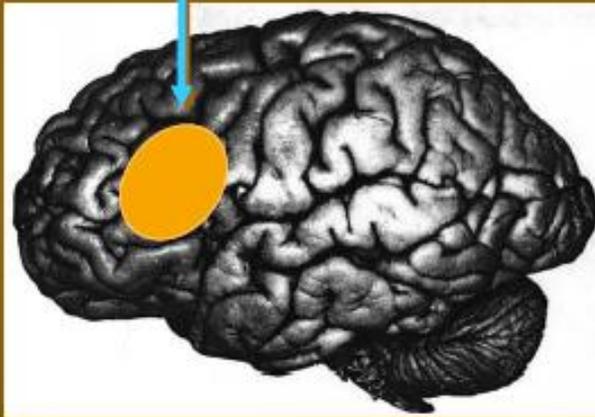


Lóbulo Frontal

- Funciones ejecutivas
- Planeamiento
- Razonamiento
- Control de Impulso



Dorsolateral



Pensamiento a futuro e inhibición de la respuesta a impulsos

Ventromedial



Regulación de emociones; balanceando riesgo y premios; aprendiendo de la experiencia

Visibilización positiva de la Adolescencia

- **Modalidades representativas de participación**
- **Mostrar el aporte juvenil a la Sociedad**
- **Orientar hacia una aceptación positiva del adolescente**
- **Abordaje de la estigmatización de la Adolescencia como problema**
- **Efecto boomerang de priorizar el control sobre la “Perturbación Adolescente”**
- **Romper con el adultocentrismo**
- **Tomar en cuenta la exclusión**
- **Dar voz a l@s adolescentes**
- **Espacios para la expresión de capacidades**
- **Asesoría y herramientas para la autoconducción**
- **Acompañamiento**
- **Propuesta de iniciativas**
- **Vinculación con programas**

Mg. Dina krauskopf

**Servicios
Accesibles - Apropriados**

Salud integral

**Profesionales
Capacitados**



**Privacidad
Confidencialidad**

Derechos

**Determinantes sociales
de riesgo y resiliencia**

Diplomado/ Curso Posgrado Educación a Distancia Universidad ISALUD : Adolescencias y adolescentes. Lineamientos orientadores para su comprensión y abordaje integral Inicio 15.03.15



**Segundas Jornadas Patagónicas de Actualización en Salud Integral del Adolescente
08-09-10 de Abril de 2015 ,
Comarca Andina del Paralelo 42 ,
Patagonia Argentina**

<http://segundasjornadaspatagonicas.webs.com>



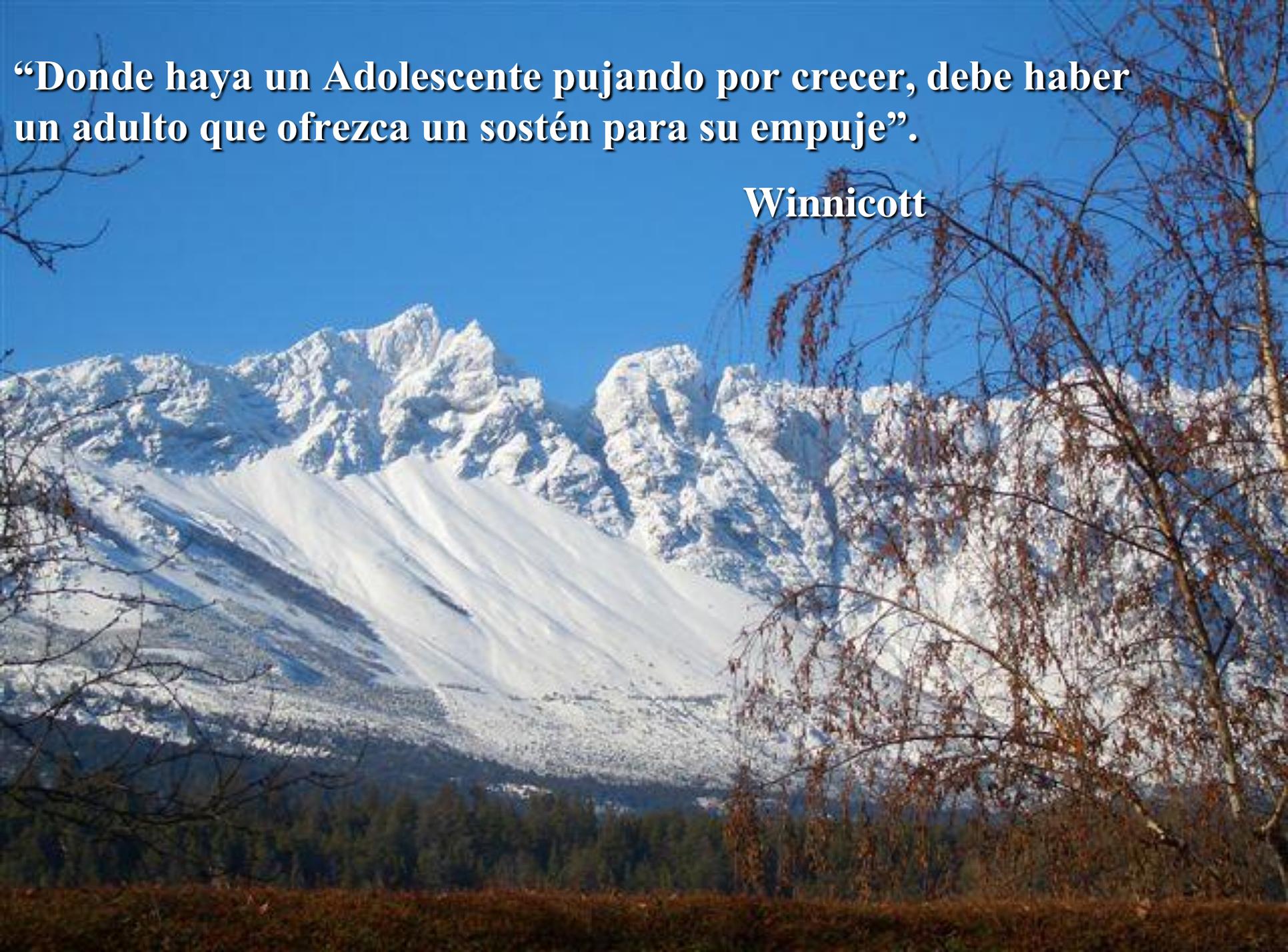
I Congreso Integrado de Sociedades de Adolescencia .8- 9-10 de Septiembre 2015 . Montevideo . Uruguay .

Congreso Integrado Sociedades de Adolescencia 2015



“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”.

Winnicott



Gracias

<http://www.codajic.org/>

borilemonica@gmail.com